

УДК 37.013.42

DOI 10.18522/2658-6983-2024-10-15-21

**Сериков В.В., Гукаленко
О.В.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: НОВЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Ключевые слова: образование, проектирование уроков, фронтальные и диалоговые формы обучения, деятельностные и исследовательские методики, современный урок.

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Научно-педагогическое обеспечение современного урока» в рамках государственного задания № 073-00064-24-01 от 19.01.2021 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

© Сериков В.В., 2024
© Гукаленко О.В., 2024

Введение

Современное образование находится на этапе значительных изменений, вызванных как социальными, так и технологическими факторами. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации образовательного пространства возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к проектированию уроков. Важность этой темы обусловлена тем, что традиционные методы обучения, основанные на односторонней передаче знаний от учителя к ученику, уже не совсем соответствуют требованиям современного общества, где критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству становятся ключевыми компетенциями. В связи с этим проектирование современных уроков требует внедрения новых методик и технологий, которые способны создать диалогичную образовательную среду, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс обучения [14].

Актуальность проектирования современных уроков заключается в необходимости адаптации образовательного процесса к требованиям времени. В условиях информационного общества, где знания быстро устаревают, а навыки становятся более важными, необходимо формировать у учащихся умение самостоятельно искать, анализировать и применять информацию. Это требует от педагогов использования интерактивных методов обучения, которые позволяют создавать активную образовательную среду, где учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса [15]. В данной работе будет рассмотрено, как внедрение активных форм работы, таких как групповые и парные занятия, а также применение деятельностных

и исследовательских методик может способствовать более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся [7].

Одним из ключевых аспектов проектирования современных уроков является обновление форм обучения. Традиционные фронтальные занятия, где учитель выступает в роли единственного источника знаний, постепенно уступают место диалоговым формам, которые предполагают взаимодействие между учащимися и учителем, а также между самими учащимися. Это изменение формата обучения позволяет учитывать индивидуальные стили обучения, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала. В работе рассмотрено, как переход от фронтальных форм обучения к диалоговым влияет на мотивацию учащихся и их вовлеченность в учебный процесс.

Кроме того, важным аспектом современного проектирования уроков является использование информационных технологий, которые могут значительно обогатить образовательный процесс. Интерактивные доски, образовательные платформы и другие современные инструменты позволяют сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. Технологическая поддержка современного образования открывает новые горизонты для реализации образовательных целей и задач, однако также ставит перед педагогами ряд вызовов, связанных с необходимостью освоения новых инструментов, методов и подходов [1].

Изменение форм обучения: от фронтальных к диалоговым

Современные подходы к образованию требуют от педагогов переосмысления традиционных форм обучения. Традиционные методы, включая фрон-

тальные уроки, часто не позволяют обучать учащихся критическому мышлению и активной позиции в процессе обучения. Переход к диалоговым формам обучения становится необходимым условием для эффективного образовательного процесса, обеспечивая возможность создания более гибкой и динамичной учебной среды.

Одной из новых тенденций в современном обучении является внедрение различных форм, таких как очная, заочная и дистанционная. Появление дистанционных технологий сделало образование доступным для более широкого круга учащихся, при этом необходимо, чтобы формат был адаптирован под их индивидуальные потребности и возможности. Важным аспектом новых форм обучения является использование интерактивных технологий (например, интерактивные доски и платформы для совместной работы, что особенно актуально в начальной школе).

С 2024 года в образовательных учреждениях России реализуются новые стандарты, которые подразумевают не только введение обязательных модулей, но и ограничение использования мобильных телефонов на территории школ. Это направлено на создание учебной атмосферы, свободной от внешних отвлекающих факторов, что подтверждает необходимость активного вовлечения учащихся в диалоговый процесс во время уроков. В таких условиях диалоговое обучение призвано способствовать формированию у учащихся навыков критического мышления, что позволит избежать традиционного формата «учитель-ученик», в котором обучающиеся остаются пассивными слушателями [3].

Адаптация обучения под индивидуальные потребности учеников требует больше внимания к методам и техно-

логиям обучения, которые включают проектный подход, основанный на деятельности и исследовательской работе. Введение модульного обучения позволяет более эффективно интегрировать различные формы обучения, предоставляя учащимся возможность выбирать интересные для них модули и углублять свои знания в специфических областях. Это позволит не только улучшить качество усвоения информации, но и повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс [11].

Введение диалоговых форм обучения означает, что современные педагоги должны быть готовы к изменениям своей роли в учебно-воспитательном процессе. Вместо того чтобы быть единственным источником информации, педагог призван становиться модератором и координатором учебного процесса, направляя дискуссии и побуждая учащихся к активному обмену мнениями. Такой подход способствует развитию критического мышления, ответственности и способности к аргументации, что, в свою очередь, важно для формирования компетентного и социально-ответственного гражданина в условиях современного мира [2].

Успешная реализация диалогового обучения требует от педагогов постоянного профессионального развития и готовности к внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс. Педагоги, обладающие навыками активной работы в диалоговых форматах, имеют больше возможностей для создания интегрированных учебных программ, которые учитывают различные стили обучения и позволяют каждому ученику проявить свои способности.

Создание интерактивной и диалоговой среды в образовательных организациях предполагает применение проектных методов, групповых дискуссий

и других активных форм работы. Это обеспечивает не только глубокое понимание учебного материала, но и развитие социальных и коммуникативных навыков, которые являются важными для успешной жизни в обществе.

Таким образом, переход к диалоговым формам обучения открывает новые горизонты для образовательного процесса, предоставляя обучающимся возможность проявлять активность в обсуждениях и взаимодействиях друг с другом. Это позволяет не только адаптировать учебный процесс к их потребностям, но и формировать полезные навыки для будущего.

Основные интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения становятся все более распространенными в современном образовательном процессе, так как они обеспечивают активное вовлечение обучающихся в изучение материалов. Эта форма обучения ориентирована на создание диалогового взаимодействия как между преподавателем и учащимися, так и между самими учащимися, что способствует улучшению коммуникации между ними. Основная характеристика интерактивного обучения заключается в двустороннем обмене информацией, позволяющему каждому участнику быть не только получателем, но и активным соавтором процесса.

Основные интерактивные методы включают практические занятия и лабораторные работы, которые структурированы таким образом, чтобы поддерживать активную деятельность обучающихся. Разнообразие форм занятий способствует более глубокому усвоению учебного материала, так как каждая форма предоставляет уникальные возможности для учеников. Это разнообразие позволяет учитывать

индивидуальные предпочтения и стили обучения, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным [4].

Одной из основополагающих задач интерактивных методов является создание условий для активного участия всех учащихся в учебном процессе. Это создает атмосферу сотрудничества, где каждый обучающийся может вносить свой вклад в групповую дискуссию, обмениваться мнениями и получать обратную связь от преподавателя и одноклассников. Интерактивные занятия формируют у обучающихся навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, что немаловажно в современном образовательном контексте.

Применение интерактивных методов способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков командной работы и общения. Обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, учатся воспринимать различные точки зрения, что обогащает учебный процесс. Групповые проекты и дискуссии способствуют формированию у студентов чувства ответственности за общие результаты – это особенно важно в условиях растущей конкуренции на рынке труда.

Кроме того, интерактивные методы помогают учителю формировать своеобразную образовательную среду, способствующую более глубокому пониманию тем и активному усвоению знаний. В этом контексте преподаватель выполняет роль организатора, который создает условия для взаимодействия и направляет исследовательскую активность обучающихся, направляя их на выяснение и решение практических задач, что делает учебный процесс более прикладным и актуальным [10].

Деятельностные и исследовательские методики

В современном образовательном процессе также значительное внимание уделяется деятельностным и исследовательским методам обучения, которые помогают обучающимся активно участвовать в познавательной деятельности. Деятельностный метод акцентирует внимание на самостоятельном поиске и усвоении информации, что предполагает большую активность учащихся. Процесс обучения в данном контексте не сводится к простому восприятию готовых знаний, а ориентирован на формирование навыков поиска, анализа и интерпретации информации [9].

Ключевым элементом деятельностного метода является создание условий, в которых обучающиеся могут самостоятельно формировать свои образовательные траектории; это позволяет им не только осваивать учебный материал, но и развивать критическое мышление и навыки саморегуляции. Важное значение имеет также организация учебного процесса, где основное внимание уделяется активной и разнообразной познавательной деятельности, вовлекающей учащихся [13].

Современные подходы к обучению предполагают объединение деятельностных методов с другими методиками, создавая целостную образовательную среду. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, а также развивать их личные умения через практическую деятельность. Эффективный урок организуется так, чтобы учащиеся могли не только получать новые знания, но и активно обсуждать и исследовать информацию, а также сотрудничать друг с другом [6].

Исследовательские методики представляют собой важный аспект данного подхода, так как они предлагают учащимся возможность проводить исследования и эксперименты на практике. Это связано с тем, что исследовательский процесс позволяет ученикам не только находить ответы на заданные вопросы, но и формулировать собственные гипотезы и идеи. Открытость к эксперименту и готовность к ошибкам являются важными компонентами успешного обучения [12].

Методология деятельностного подхода включает в себя четкую последовательность шагов, таких как самоопределение к деятельности и рефлексия. Ученики начинают с осознания своих задач, после чего погружаются в учебный процесс, получая возможность самореализовываться через проектную деятельность или исследования. Такая последовательная структура не только помогает организовать учебный процесс, но и позволяет учащимся лучше усваивать материал благодаря активному взаимодействию с ним [8].

Применение деятельностных и исследовательских методик в образовательном процессе требует от педагогов не только знаний о самих методах, но и умения их адаптировать к специфике группы и к контенту урока. Это подчеркивает важность подготовки учителя к организации такого обучения, где каждый урок становится открытым пространством для поиска, обсуждения и создания новых знаний.

Таким образом, интеграция деятельностных методов и исследовательских подходов в современном образовании открывает новые горизонты для активного обучения. Важно понимать, что такие методики не просто выводят образовательный процесс на новый уровень, но и трансформируют саму структуру взаимодействия между уча-

щими и преподавателями, создавая динамичную, взаимовыгодную образовательную среду [5].

Заключение

Современное проектирование уроков в образовании представляет собой важный и актуальный процесс, который требует внимательного анализа и внедрения новых методик и технологий. Важно отметить, что переход от традиционных фронтальных форм обучения к более диалоговым и интерактивным методам является не просто трендом, а необходимостью, продиктованной изменениями в обществе и требованиями к качеству образования.

Одним из ключевых аспектов, выделенных в работе, является использование деятельностных и исследовательских методик. Подобные подходы позволяют учащимся не только усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Такие методики учитывают индивидуальные стили обучения, благодаря чему образовательный процесс становится более персонализированным и эффективным. Учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, что, безусловно, повышает их мотивацию и интерес к учебе.

Таким образом, проектирование современных уроков требует комплексного подхода, который включает в себя как методические, так и технологические аспекты. Успешная реализация новых методов и технологий в образовательном процессе может значительно повысить качество образования, сделать его более доступным и интересным для учащихся. Важно, чтобы все участники образователь-

ного процесса – учителя, учащиеся и администрация – работали в едином направлении, стремясь к созданию эффективной и инновационной образовательной среды, способствующей развитию личности и критического мышления у учащихся. В конечном итоге именно такой подход позволит подготовить новое поколение, способное успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и решать сложные задачи, с которыми оно столкнется в будущем.

Литература

1. Анализ современного урока в начальной общеобразовательной школе: методическое пособие / сост. С.С. Пичугин. Уфа: ИРО РБ, 2015. 26 с.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2010. 128 с.
3. Гукаленко О.В. Организация самостоятельной работы школьников на уроке и дома: современные подходы и методики // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы: сборник научных трудов Юбилейного форума с международным участием. Москва, 2023. С. 114-121.
4. Гукаленко О.В., Ускова И.В., Сериков В.В., Сухин И.Г. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: результаты комплексного мониторинга // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 46-71.
5. Егоршин А.П. Перспективы развития образования России в XXI в // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 4. (15). С. 50-64.
6. Лукьянова М.И., Разина Н.А., Абдуллина Т.Н. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2009. 123 с.
7. Осмоловская И.М., Ускова И.В. О ходе внедрения ФГОС: эмпирическое исследование // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. № 6 (96). С. 23-36.
8. Рахимова Д.У., Убайдуллаева Д.О., Жамолидинова З.М. Трудности внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс // Теория и практика современной науки. 2018. № 6 (36). С. 572-575.
9. Сериков В.В. Овладение педагогической деятельностью: инновации и традиции // Мировые тенденции и перспективы становления теории и практики развития педагога и наставничества: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 2023. С. 173-184.
10. Сериков В.В., Гукаленко О.В., Ускова И.В. Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. № 5 (95). С. 7-21.
11. Усольцев А.П., Перевалова Т.В. Современный урок технологии: рабочая тетрадь для студентов. 2-е изд., доп. Екатеринбург: УГПУ, 2016. 54 с.
12. Ушинский К.Д. Избранные труды: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: программы педагогического курса. М.: Дрофа, 2005. 371 с.
13. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. 2-е изд., испр. и доп. Минск: РИПО, 2016. 247 с.
14. Ghory S., Ghafory H. The impact of modern technology in the teaching and learning process // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2021. Vol. 4. No. 3. P. 168-173.
15. Singh M.N. Inroad of digital technology in education: Age of digital classroom // Higher Education for the Future. 2021. Vol. 8. No. 1. P. 20-30.

Literature

1. Analysis of a modern lesson in primary school: methodological guide, 2015. Compiled by S.S. Pichugin. Ufa: IRO RB, 26 p.
2. Brykova, O.V. and T.V. Gromova, 2010. Project-based activity in the educational process. Moscow: Chistye Prudy, 128 p.
3. Gukalenko, O.V., 2023. Organization of independent work of schoolchildren in the classroom and at home: modern approaches and methods. Designing unified educational space: tasks, solutions, prospects. Collection of scientific papers of the Jubilee Forum with international participation. Moscow: 114-121.
4. Gukalenko, O.V., Uskova, I.V., Serikov, V.V. and I.G. Sukhin, 2023. Organization of extracurricular activities in educational institutions of the Russian Federation: results of comprehensive monitoring. Values and Meanings. No. 6 (88): 46-71.
5. Egorshin, A.P., 2000. Prospects for development of education in Russia in the 21st century. University management: practice and analysis. No. 4. (15): 50-64.
6. Lukyanova, M.I. et al., 2009. Personality-oriented lesson: design and diagnosis. Educational and methodical manual. Edited by M.I. Lukyanova. Moscow: Pedagogical Search Center, 123 p.
7. Osmolovskaya, I.M. and I.V. Uskova, 2023. On the implementation of the Federal State Educational Standard: an empirical study. National and foreign pedagogy. Vol. 1. No. 6 (96): 23-36.
8. Rakhimova, D.U., Ubaidullayeva, D.O. and Z.M. Zhamolidinova, 2018. Difficulties in introduc-

- ing new pedagogical technologies into educational process. Theory and Practice of Modern Science. No. 6 (36): 572-575.
9. *Serikov, V.V.*, 2023. Mastering pedagogical activity: innovations and traditions. The world trends and prospects for shaping theory and practice of teacher development and mentoring. Collection of scientific articles based on the results of the international scientific and practical conference: 173-184.
 10. *Serikov, V.V., Gukalenko, O.V. and I.V. Uskova*, 2023. Implementation of federal general education programs in a single educational space: scientific foundations and practice. National and Foreign Teachers. Vol. 1. No. 5 (95): 7-21.
 11. *Usoltsev, A. P. and T.V. Perevalova*, 2016. Modern technology lesson: workbook for students. Ural State Pedagogical University. 2nd ed., supplemented. Yekaterinburg, 54 p.
 12. *Ushinsky, K.D.*, 2005. Selected works: A person as an object of education. Experience of pedagogical anthropology (pedagogical course programs). Moscow: Drofa, 371 p.
 13. *Yakushina, E.V.*, 2016. Preparing for the lesson in the conditions of the new Federal State Educational Standard. 2nd ed. Minsk: RIPO, 247 p.
 14. *Ghory, S. and H. Ghafory*, 2021. The impact of modern technology in the teaching and learning process. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. Vol. 4. No. 3: 168-173.
 15. *Singh, M.N.*, 2021. Inroad of digital technology in education: Age of digital classroom. Higher Education for the Future. Vol. 8. No. 1: 20-30.